МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № 7»

---------------------------------------------------------------------------------------------

660123, г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», дом 38

тел.: 2643530, 2644151

E-mail: gim7krs@mail.ru

Справка

о результат реализации проекта «Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство»

С 2011 г. в МБОУ Гимназия № 7 реализуется проект «Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство». В рамках данной деятельности было создано детско-взрослое общественное объединение «Школьная служба медиации » (далее – ШСМ).

В гимназии создана система локальных актов, направленных на интеграцию медиации в образовательный процесс. Внесены соответствующие изменения в Устав образовательной организации, приняты положения «О школьной службе медиации», «О волонтерском движении», «О защитнике прав участников образовательного процесса». Разработаны система документации, которая ведется куратором службы школьной медиации, медиаторами.

Прошли обучение по специальным программам 5 педагогов и 7 обучающихся.

***Основные эффекты интеграции метода школьной медиации в образовательное пространство***

1. **Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации (поведения в конфликте)**

Ежегодно возрастает число учащихся, которые обращаются в ШСМ для решения конфликтных ситуаций (табл. 1). Это свидетельствует о том, что у участников образовательного процесса формируется опыт позитивного разрешения конфликтов через примиренческие, посреднические процедуры. Растет доверие к ШСМ и среди педагогов, которые также считают возможным рассмотрение конфликтных ситуаций с участием медиаторов.

Таблица 1

Динамика обращений в гимназическую службу медиации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число обращений | Обращений с ШСП | Рассмотрено случаев | Количество программ, закончившихся примирением |
| 2012-2013 | 13 | 7 | 7 |
| 2013-2014 | 15 | 12 | 11 |
| 2014-2015 | 19 | 16 | 13 |
| 2015-2016 | 25 | 21 | 17 |

Формируется такая модель поведения в конфликтной ситуации, при которой акцент смещается с разрешения этих **ситуаций взрослыми за обучающихся** (административным путем, либо посредством направления его к психологу, либо с помощью передачи ответственности за конфликт родителям) **в сторону разрешения их самими обучающимися.** Итогом каждой завершенной программы примирения является принятие ответственности за конфликт всеми участниками конфликтной ситуации и восстановление разрушенных отношений между ними. Школьная статистика показывает, что **снижается число случав повторного участия в конфликтах лиц, прошедших участие в примирительных процедурах.** Учащиеся, принявшие участие в восстановительных процедурах, получают своеобразную «установку» на позитивную, неконфликтную коммуникацию.

1. **Профилактика конфликтных ситуаций и школьной дезадаптации**

В гимназии в настоящее время осуществляется программа профилактических мероприятий, направленных на работу с учащимися и родителями. На основе восстановительного подхода разработана и оформлена серия профилактических бесед, классных часов («Толерантность среди подростков», «Что такое конфликт и способы его разрешения», «Свои» и «чужие» «Кому можно доверять…?» и др.), тренингов для разных возрастных групп учащихся. **Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100 %.**

Включение в работу по формированию конфликтной компетентности родителей осуществляется через организацию для тематических родительских собраний («Надо ли наказывать детей в семье и школе?», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации», «Нелегкий разговор о требовательности», «Агрессия: ее причины и последствия», «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи»). Проводится индивидуальное консультирование.

Систематическая профилактическая работа ведет к снижению числа учащихся, стоящих на учете в ОДН (табл. 2)

*Важным результатом обозначенной выше деятельности является формирование конфликтной компетентности учащихся, педагогов, родителей.*

Таблица 2

Динамика учащихся, стоящих на учете в ОДН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Гимназия № 7 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Совершившие преступление | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Состоящие на учете ОДН | 1 | 3 | 2 | 1 |

1. **Школьное самоуправление и волонтерское движение обучающихся**

Введение в практику школьной жизни метода школьной медиации стимулировало появление и развитие в гимназии волонтерского движения, без которого невозможна эффективная реализация медиативных воспитательных практик. В гимназии созданы команды волонтеров, которые непосредственно включены в разработку и проведение событийных мероприятий, социальных акций.

В гимназии создано волонтерское движение «Корпус миротворцев», члены которого инициируют, организуют и помогают осуществлять социальные акции («Радость людям», «День милосердия», «Весенняя неделя добра» и др.). Таким образом, учащиеся получают опыт  **реального социального действия, социальной практики** (таблица 3).

Таблица 3

Число учащихся, включенных в волонтёрское движение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество проведенных социальных акция | Число обучающих, привлекаемых в качестве волонтеров | |
| 2013-2014 | 6 | 198 | 40 |
| 2014-2015 | 8 | 203 | 42 |
| 2015-2016 | 12 | 276 | 53 |

1. **Деятельность ШСМ на уровне Ленинского района г. Красноярска**

Практика внедрения метода школьной медиации, имеющаяся в гимназии, была восприняла многими школами Ленинского района. В 2011-2013 гг. на базе гимназии действовало сетевое сообщество «Создание школьных служб примирения», в которое входили представители 18 ОУ района. В рамках деятельности сетевого сообщества были проведены семинары для педагогов («Как создать школьную службу примирения», «Супервизия случаев и завершенных программ восстановительной медиации», «Школьные институты защиты прав участников образовательного процесса» и др.), детско-взрослые тренинги школьных команд, организовано сопровождение школьных проектов по созданию ШСМ.

Опыт гимназии получил высокую оценку участников семинара и руководителей Федерального проекта «Профилактика социального сиротства и противоправного поведения ребёнка в школе».

Основные партнеры гимназии: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Юридический Институт Сибирского Федерального Университета (Кафедра деликтологии и криминологии), Ювенальная служба МБУ «Молодежный центр Октябрьского района», НКО «Центр дополнительного профессионального образования и современных социальных технологий», Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество».

В настоящее время гимназия оказывает консультативную и методическую поддержку школам Ленинского района относительно организации деятельности ШСМ и способам формирования и развития конфликтной компетентности у участников образовательного процесса.

**Деятельность Гимназии как площадки стажерских практик «Интеграция медиации в образовательный процесс»**

В 2015 году Гимназия № 7 стала победителем конкурсного отбора образовательных организаций Красноярского края для создания площадок стажерских практик по введению профессионального стандарта педагога (воспитателя) в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы. В ноябре 2015 года на базе гимназии была реализована программа стажерских практик «Интеграция медиации в образовательный процесс». Стажировку прошли команды 9 образовательных учреждений г. Красноярска и г. Железногорск, из них две школы из Ленинского района города Красноярска (СШ № 94 и СШ № 47). Были созданы условия для образования сетевого сообщества медиаторов.

В ноябре 2016 года планируется обучение второго потока стажеров.

Педагоги Гимназии 7 и школ Ленинского района являются инициативной группой по созданию городского клуба медиаторов, активными участниками Фестиваля школьных служб медиации, участниками конференций, посвященных вопросам интеграции медиации в образовательное пространство.

Директор гимназии № 7 Л.А. Литвинцева