*Гончарова В.В.,*

*Абанская СОШ №3*

**«Соглашение о взаимодействии» - инструмент**

**для воспитания и самовоспитания подростков.**

Деятельность классного руководителя-тяжёлый эмоциональный труд. Зачастую у нас нет много времени на раздумья для принятия решения, каким образом действовать в конфликтной ситуации, сложившейся в отношениях между детьми, у нас нет «протоколов лечения» плохого настроения детей или их агрессивного поведения. Нам нужно действовать правильно и эффективно.

Каждый классный руководитель понимает: будет намного лучше, если ребята научатся управлять своими эмоциями, желаниями, смогут общаться в коллективе на основе понимания, доверия, уважения, и выстраивает свою систему, планируя мероприятия, беседы, встречи.

Два года назад я взяла пятиклассников. За год-полтора ситуаций, которые порождали конфликт, я наблюдала достаточно.

Примерно 30 % учеников класса

-стремились самоутвердиться за счёт морального и физического унижения одноклассника;

-использовали оскорбительный тон общения с частью одноклассников как проявление желания командовать и управлять;

-вызывающе вели себя с одноклассниками и педагогами;

-не соблюдали правила, установленные в школе в отношении использования телефонов;

-не принимали общие правила взаимодействия при выполнении общеклассного дела;

-часто проявляли позицию «я хороший, он плохой».

На мой взгляд, лучшее, что я применила в своей практике классного руководителя для воспитания подростков,- программа по развитию личностного потенциала.

Её базовый модуль «Я и ты» на занятиях внеурочной деятельности был реализован в прошедшем учебном году с моими шестиклассниками и позволил решить ряд проблем, обозначенных выше.

Занятие модуля «Соглашение о взаимодействии» -ценный инструмент для воспитания и даже самовоспитания младших подростков.

В пояснительной записке методического пособия указано, что

результат всей программы во многом зависит от проработки соглашения.

Поэтому решила провести 3 занятия по соглашению, чтобы дать ученикам возможность высказаться, обсудить и сформировать соглашение о взаимодействии, которое будет приносить радость и изменит отношения в классе.

Ведь одной из задач Соглашения является создание атмосферы принятия и доверия, сплочение класса при условии, что подростки сами берут на себя ответственность за его создание и исполнение.

Планируя занятия, я поняла,

во –первых, объяснять, что такое соглашение и зачем оно нам нужно, я не буду (ребята должны сами к этому прийти);

во-вторых, так как соглашение должны подписать все ученики, нужно дать для обсуждения убедительный материал;

 в- третьих, каждый должен выразить свое мнение, должен ощутить свою причастность к составлению соглашения.

Первое занятие начала с изображения аварии.

Мы обсудили вопросы, почему случилась авария, можно ли было избежать её, важно ли соблюдать правила, где ещё нужны правила.

И ответы, что водители нарушили правила, невнимательным отношением к другим участникам дорожного движения создали на дороге конфликтую ситуацию, угрожающую жизни и здоровью, напоминали о взаимоотношениях в классе.

Мы обсудили, нужны ли в жизни правила, как правила-законы меняют жизнь общества.

На вопрос, нужны ли правила в отношениях между людьми, разгорелся спор.

 Упражнение «Объединяющий ритм» позволило снять напряжение и привести рассуждения ребят к верному выводу.

Класс выполнил его в 2 вариантах.

Сначала ученики отстукивали ладонями по парте ритмический рисунок под музыку, стараясь попадать в ритм, а потом 2 человека специально не попадали в ритм (попросила учеников за 1 партой)

 Ребята обсудили свои ощущения в этих 2 вариантах упражнения и согласились друг с другом, что ритм-это тоже правила чередования звуков, а когда кто-то намеренно устанавливает свои правила, то нарушает благополучие и вносит дискомфорт. То есть нарушил, значит сделал, как хотел, как было удобно, а о других не подумал: обидел, подвёл, навредил, поссорился.

Далее каждому ученику было предложено написать на стикере, о чём хотелось бы договориться в классе, чтобы чувствовать себя так, как он хочет, чтобы это помогало в общении и учёбе.

Потом ученики объединились в группы по желанию и обсудили записи на стикерах, сформулировали позицию и записали на большом листе.

Далее каждая группа представила свои правила классу, обсудили и приняли лишь те, с которыми согласились все.

Это были позиции:

Общаться без оскорблений.

Не причинять душевную и физическую боль.

Не списывать учебные задания.

Не пользоваться телефоном на уроке.

Относиться к друг другу с пониманием.

Не обращаться за помощью к классному руководителю, если можно самим урегулировать конфликт.

Так прошло 1 занятие. Вроде бы всё сложилось. Мы подошли к позициям соглашения.

Меня тревожило следующее занятие, когда ребята должны будут составлять и подписывать соглашение. На каком материале его провести, чтобы каждый понял, что он, принимая правила взаимодействия, должен теперь строже относиться к себе, должен себя изменить, чтобы правила не нарушать?

Ранее, когда разрешали конфликтные ситуации, я понимала, что каждый говорит, но никто не слушает. Каждому дороги свои чувства и эмоции.

Понятно, что младшие подростки ощущают свои взрослость, и это одно из самых сильных чувств, которое руководит ими, их поступками. Однако анализировать своё поведение не умеют.

Поэтому следующее занятие начала с обсуждения мысли: «Быть взрослым — это значит уметь принимать решения и отвечать за себя и свои поступки»

 Не согласившихся с этой мыслью не было.

Мощное средство для убеждения-притчи. Использую в своей практике часто.

Вот и на втором занятии по соглашению мы обсуждали притчи и высказывания великих мыслителей о том, как нужно относиться к себе и к окружающим.

Пришли к выводу, что сначала нужно предъявлять требования к себе, а потом к другим, менять нужно себя, и тогда будут меняться окружающие.

И еще предложила ребятам посмотреть мультфильм-притчу «Два волка».

Сейчас фраза «Побеждает волк, которого ты кормишь» понятна ребятам.

«Кормить волка» означает взращивать в себе его черты. Злой волк несёт зависть, ревность, сожаление, эгоизм. Добрый волк защищает мир, любовь, добро, истину.

Ребята высказывались, что, конфликтуя, мы в людях видим плохое, потому что хотим это видеть. На самом деле каждый человек знает, что он хороший. И знает свои положительные качества. Нужно во время конфликта в человеке увидеть хорошее, тогда продолжения ссоры не будет.

Чтобы каждый ученик был причастен к составления соглашения и осмысленно поставил свою подпись, я предложила ребятам в дополнение к позициям соглашения написать свои суждения или сделать рисунки по теме обсуждения, подписать их.

Так в соглашении у нас появились записи: «Надо следить за собой, а не за другими», «Не обвиняй человека, если не виноват», «Если мы поддержим добро, то мир станет лучше», «Меняя себя, мы изменяем мир», « Не обижай слабого», «Судьба мира в руках каждого из нас».

 Кто-то решил, что лучше своё мнение выразить в рисунках. Так в соглашении появились изображения-символы Инь и Янь, белого и черного волков.

На 3 занятии мы оформляли соглашение и на вопрос «Как поступать с теми, кто нарушает соглашение?» ребята говорили: «Объяснять, а не делать замечания. Быть добрее и терпимее друг к другу». Эти установки ребята сделали сами. Не уверена, что при другом подходе к первичной работе над соглашением сформировались такие чёткие поведенческие установки ребят.

Я считаю, что весь смысл соглашения в том, чтобы дети обсудили проблемы во взаимоотношениях в классе перед тем, как определить правила поведения каждого для комфортного взаимодействия и общения. Не следует воспринимать соглашение как инструмент, которым должен пользоваться учитель, чтобы управлять или манипулировать детьми. Чем глубже проработано соглашение на самом первом этапе, тем лучше будет результат.

Мы весь год жили по соглашению, бывало, что принятые правила нарушали, это замечали, обсуждали, воспитывали себя и друг друга.

 Не было больше ни одного конфликта в классе, куда нужно было вмешиваться мне.

Когда в конце года ребята говорили о своём отношении к занятиям модуля, отметили, что

узнали много полезного, изменились в лучшую сторону;

научились бороться с ленью;

изменили характер в лучшую сторону, стали избавляться от вредных привычек;

стали увереннее в себе;

научились рассматривать ситуацию с разных точек зрения;

узнали, что мы все разные, и будущее зависит только от нас;

стали дружнее;

поняли, что, когда идёшь к своей цели, нужно обращать внимание на других;

научились понимать собеседника, поддерживать друг друга и сочувствовать;

научились доверять людям, стали более дружелюбными и общительными.

В этом году у нас новое соглашение.

В завершённом виде перед классом его демонстрируют и комментируют одни их тех, кто создавал проблемы в классе в прошлом году.

И это уже результат воспитания и самовоспитания.